

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования  
"Город Архангельск"  
"Гимназия № 25"

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА  
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение комплекса ГТО в школы	3
2. Нормативно – правовое регулирование и нормативная база реализации комплекса ГТО	6
3. Готовы ли вы к труду и обороне?	9
4. Проблема изменения федеральных государственных образовательных стандартов в свете внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	14
5. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	20
6. Деятельность спортивных клубов образовательных учреждений в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	24

## ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В ШКОЛЫ.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. В первую очередь, это связано с улучшением материально - технической, нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения.

В стране функционируют около 262 тыс. спортивных сооружений. Развивают физическую культуру и спорт 331 тыс. штатных работников в 170 тыс. учреждений, предприятий и организаций. В настоящее время систематически занимаются физической культурой и спортом более 32 млн. человек, что составляет 22,5% общей численности населения страны.<sup>1</sup>

Российские спортсмены достойно представляют нашу страну на крупнейших международных соревнованиях, включая Олимпийские игры. Российская Федерация становится все более привлекательной для проведения крупнейших международных спортивных мероприятий.

Вместе с тем, исходя из задач по повышению вклада физической культуры и спорта в социально-экономическое развитие страны, необходимо существенно увеличить число российских граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Две трети российских детей в 14 лет уже страдают от хронических болезней, половина школьников имеет отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, да что там — 40% призывников не могут выполнить физкультурный минимум, предусмотренный для военнослужащих.

Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО)2, главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением. Предполагается, что нормы нового «ГТО» будут сдавать и взрослые и дети. Однако начнут внедрение именно в системе общего образования.

Настоящий проект «Система внедрения ГТО в образовательном учреждении» содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи, анализ ситуации и желаемых результатов, проектное решение, оценку необходимых для реализации проекта ресурсов, описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов снижения.

Проект является практически значимым для систем образования регионального, муниципального уровней. Идея проекта состоит в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом образовательном учреждении, находящемся на территории Российской Федерации.

Актуальность выбранной темы обусловлена возрождением в Российской Федерации национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и патриотизма нации.

По результатам последних исследований всероссийской диспансеризации, доля здоровых детей снизилась с 45% до 34 %, вдвое увеличился удельный вес детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Были отмечены ухудшения показателей физического развития: дефицит массы тела стал выявляться в три раза чаще, снизились функциональные возможности организма. Значительную роль в ухудшении физического состояния, росте заболеваемости современных детей играют не только социальные условия, но и малоподвижный образ жизни. Особую тревогу вызывает то, что проводимые исследования показывают высокую степень распространения вредных привычек среди детей и подростков. При этом, по мнению экспертов занятия спортом с раннего возраста формируют к двенадцати годам стойкое неприятие вредных привычек.

По данным социологического исследования (г. Ишим) уровня патриотического воспитания у подростков 14 – 18 лет выявлены количественные показатели: с высоким уровнем – 17%, со средним – 33%, с низким – 50%.

По результатам изучения организации социально значимого досуга подростков 6-9 классов (г. Старый Оскол) среди различных способов времяпровождения дома одно из лидирующих мест занимает просмотр телепередач и компьютерные игры (66% из числа опрошенных). Всего 13 % респондентов отметили, что совместно с родителями занимаются активными видами отдыха (гуляют, занимаются спортом).

Проект призван решить ряд ключевых проблем, среди которых: отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;

недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;

несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране;

отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;

здоровый образ жизни не стал нормой для большинства обучающихся;

недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

Подходы в решении вышеназванных проблем в данном проекте основаны на опыте СССР в рамках введения всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) и Указе Президента РФ «О Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172.

Цель проекта: мониторинг физической подготовленности и укрепление здоровья граждан.

Принципы проекта:

- добровольность
- доступность
- допуск врача
- здоровьесбережение

Содержание комплекса ГТО:

- виды испытаний (тесты) и нормативы;
- требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- рекомендации к недельному двигательному режиму.

Преимущества для поступающих в ВУЗы и студентов (из постановления правительства Российской Федерации):

1. достижения по физической культуре и спорту, наличие знаков отличия ГТО учитываются при приёме в образовательное учреждение;

2. студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии и других мер поощрения.

Этапы внедрения комплекса:

2014 год – Анализ материальной и нормативной базы; внесение изменений в нормативную базу

2015 год - Организация и проведение испытаний «ГТО» среди учащихся образовательных учреждений в отдельных городских округах и муниципальных районах, участвующих в апробации Комплекса

2016 год - Организация и проведение испытаний «ГТО» с участием всех образовательных учреждений, а также государственных и

муниципальных служащих в отдельных городских округах и муниципальных районах, участвующих в апробации Комплекса

2017 год - Повсеместное проведение Комплекса «ГТО» для всех категорий населения.

Волова Н.В.  
учитель физической культуры  
МБОУ Гимназия № 25  
Г. Архангельск

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И НОРМАТИВНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО

Нормативно-правовая база ГТО выстраивается на основе законодательных, программных документов федерального, регионального и муниципального уровней. К наиболее значимым документам, определяющим условия и механизмы внедрения модели воспитательной компоненты на федеральном уровне, относятся:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

- Проект Постановления Правительства Российской Федерации от 2014г. «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.

Полный список документов можно увидеть на официальном сайте <http://gto.ru/>

Система внедрения комплекса ГТО - это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении.

В качестве базовых компонентов в системе внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении выделяются:

управленческий блок по организации эффективной деятельности по внедрению комплекса ГТО;

**блок нормативно-правового и ресурсного обеспечения;**

□ блок программно-методического, технологического и организационного обеспечения процесса проектирования системы внедрения ГТО;

□ блок информационного сопровождения и проведения масштабной информационно-разъяснительной и PR-кампании;

□ блок мониторинговых процедур, обеспечивающих внедрение ГТО;

□ блок организации и проведения мероприятий спортивной и военно – патриотической направленности.

Поэтому при разработке программно – методического материала по вопросам внедрения комплекса ГТО нужно обязательно учитывать и нормативно - правовую базу.

В соответствии с приказом Министерства Спорта России в столице Поморья наделены полномочиями Центров тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО:

- Физкультурно-спортивный комплекс имени А.Ф. Личутина,
- Исакогорский детско-юношеский центр,
- Детско-юношеская спортивная школа «Каскад»,
- Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

Приложение

### Документы по внедрению ГТО

Название документа	Краткая аннотация
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ	Основные понятия и принципы физической культуры и спорта, субъекты и их полномочия, устав общероссийской спортивной федерации
О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» и отдельные законодательные акты РФ от 5.10.15 № 274-ФЗ	Изменения в Федеральном законе от 7 декабря 2007 года. Комплекс ГТО, общие положения, центры тестирования, деятельность физкультурно-спортивных центров, государственные гарантии для лиц, проходящих комплекс ГТО, медицинское обеспечение физкультуры и спорта
Указ президента РФ о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 № 172	Разработка и принятие нормативно-правовых актов, направленных на реализацию мероприятий по этапному внедрению ВФСК ГТО

Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 30.12.2015 № 1508	Общие положения, цели и задачи ВФСК ГТО, структура и содержание ВФСК ГТО
Распоряжение правительства РФ «Изменения, которые вносятся в план мероприятий по этапному внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от 24.11.2015 № 2389-Р	План мероприятий и сроки проведения мероприятий по этапному внедрению ВФСК ГТО с 2014 по 2017 гг.
Положение «О реализации программы пропаганды всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Послы ГТО» от 18. 06.2015	Общие положения и цель программы «Послы ГТО», задачи, порядок реализации программы
Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Порядок тестирования физической подготовленности населения (бег на 30, 60, 100 м; прыжок в длину с места и разбега; силовые упражнения)

Бушихина Н.В.,  
учитель физической культуры,  
МБОУ Гимназия № 25,  
г. Архангельск

### ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ?

Русский советский поэт, драматург, переводчик, литературный критик Самуил Яковлевич Маршак в рассказе о неизвестном герое, описал среднестатистического советского парня лет двадцати, среднего роста, плечистого и крепкого, который ходит в белой футболке и кепке, а на груди у него знак "ГТО". Современные ценности молодежи далеки от советских, они обусловлены и условиями жизни и социальной политикой.

Следовательно, и описание среднестатистического парня лет двадцати в настоящее время среднего роста, худой и бессильный, бледный и в джинсах, с многочисленными зависимостями. Конечно не все, но тенденцию к деградации можно проследить в сравнении. Первой попыткой использования двигательных тестов для определения уровня физической

подготовленности различных групп населения нашей страны было введение в 1931 г. Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Становление комплекса ГТО происходило в период 1931 – 1934 гг. В постановлении ВСФК при ЦИК СССР 1934 года указывалось: «В целях широкого развертывания детского самодеятельного физкультурного движения, всестороннего физического развития пионеров и школьников, укрепления их организма и привития им физкультурных навыков ввести детский значок «БГТО»». Значкист БГТО должен был успешно учиться, активно заниматься физической культурой, уметь провести физкультурное занятие с группой товарищей, знать правила и уметь судить игру по выбору[1].

Самодеятельность физкультурного движения рассматривается как основа саморазвития. Творческие способности проявляются в умении разрешать реальные противоречия и тем самым обновлять схемы мышления и поведения, деятельности и общения. Присущее самодеятельности выхождение за пределы уже достигнутого интенсивно выражается в отношениях между субъектами – в соревновании.

Глубинным мотивом, побуждающим личность к свободной самореализации, является потребность утвердить себя в сознании других достойным образом. Ведь без признания статуса личности в общественном сознании, нет и статуса. Быть социально – значит быть признанным! Здесь то и возникает сущностное противоречие: все спонтанно стремятся быть признанными достойным образом, но не все могут быть признанными первыми! Иначе будет девальвировано само первенство, сама признанность за достойное. Отсюда и возникает соревнование, в котором сама социальность измеряет саму себя через состязательность индивидов. Соревнование проходит через толщу тысячелетий и составляет атрибут всякой социальности и во все времена[2]. Абсолютной и имманентной формой, побуждающей людей человеческим образом к интенсивной самореализации, напряжению всех способностей, является соревнование. «Уже самый общественный контакт вызывает соревнование и своеобразное возбуждение жизненной энергии, увеличивающее индивидуальную производительность» [3].

Характеристика большей части советского народа примерно выглядит так – жизнерадостные люди с чувством всеобщего энтузиазма, с гордостью

за свою страну, с ощущением подъема и убежденности в возможности решения самых трудных задач, с верой в то, что материальные трудности – временные, их можно преодолеть ударным трудом и в ближайшее время их ждет светлое будущее.

В период 1934 – 1988 гг. комплекс многократно видоизменялся, совершенствовался и корректировался в соответствии с духом времени, задачами, которые вставали перед страной, а также в связи с достижениями науки в области физического воспитания. В предвоенные годы свои коррективы внесли сложная международная обстановка и реальная угроза войны.

В 1939 г. был утвержден новый комплекс ГТО. В нем усилена военно-физическая направленность. Значительные изменения произошли в комплексе в 1972 г.; расширились возрастные границы комплекса с 7 до 60 лет (ступень для детей 7-9 лет была введена в 1979 г.), нормативы получили довольно тщательное научное обоснование. Министерство просвещения СССР издало циркулярное письмо «О внесении изменений и дополнений в учебные программы по физической культуре в связи с введением нового Всесоюзного комплекса ГТО». В нем подчеркнуто, что комплекс ГТО является программной и нормативной основой советской системы физического воспитания[1].

С 1985 г. начал действовать усовершенствованный комплекс. Была изменена его структура, внесены существенные коррективы в содержание видов испытаний. Сохранены те упражнения, которые выявляли уровень развития основных физических качеств и прикладных навыков. В этом варианте ГТО акцент сделан на развитии выносливости как качества, в большей степени связанного со здоровьем человека, введены требования к недельному двигательному режиму[1].

Анализ содержания комплексов ГТО и работы по ним в 1931 – по 1988 гг. говорят о следующем. Налицо динамика существенного уменьшения количества норм и требований в последнем, принятом в 1988 г., комплексе установлены три нормы и 3-5 требований в каждой ступени. Наметилась четкая тенденция к снижению значимости и популярности комплекса в системе физического воспитания, особенно начиная с 1970-х гг., вплоть до постановки в конце 1980-х гг. вопроса о его ликвидации. Имеет место неоправданно частое внесение изменений и дополнений в содержание и структуру комплекса, ошибочно – преувеличенное представление о его

значимости для процесса физического воспитания населения. Особенно отрицательным по своему значению оказалось то обстоятельство, что комплекс был провозглашен программной основой нашей системы физического воспитания, когда до 80-х гг. содержание средств физического воспитания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений, входящих в комплекс ГТО. Наметилась тенденция к снижению нормативных требований.

Таблица №1

**Динамика нормативных требований комплекса ГТО (юноши 16 – 17 лет)**

Виды испытаний	Основные этапы изменения нормативны требований комплекса ГТО, гг.						
	1931	1939	1959	1972	1985	1988	2014*
Бег на 100 м, с	13,6	13,6	14,3	14,2	14,5	14,8	13,8
Бег на 3000м,мин,с	12,20	12,15	-	-	15,00	13,30	13,10
Прыжок в длину, м	4,40	4,50	4,40	4,40	4,20	-	2,30
Подтягивание кол-во раз	5	6	-	8	10	9	13
Лыжи 10 км,ч, мин	1:05	1:05	-	57:00	Без учета времени	-	-
Лыжи 5 км, мин	-	-	30,00	27,00	27,00	27,00	23,40
Метание гранаты, м	36	37	-	35	32	32	38

\*Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575

Большой вред комплексу ГТО нанес командно-бюрократический стиль работы, в частности метод жесткого планирования подготовки значкистов, когда деятельность коллектива физической культуры оценивалась по числу выполнивших нормы[1]. Как следствие появилось формальное отношение к делу, стали подаваться «липовые» отчеты по числу подготовленных значкистов и т.п. В 1988 г. были исправлены многие ошибки, допущенные

ранее, и основная роль комплекса свелась к контролю за физической подготовленностью.

Однако с момента распада СССР, т. е. с 1991 г., комплекс прекратил свое существование. Таким образом, мы лишились единой на территории России нормативной основы физической подготовленности населения[1]. Владимир Путин предложил воссоздать в России физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» в современном формате, а сдачу нормативов учитывать при поступлении в ВУЗы. «Думаю, что вполне уместно вспомнить позитивный опыт прошлых лет, когда в нашей стране действовал так называемый комплекс ГТО, его нормативы сдавали люди разных возрастов, это был реально работавший механизм. В значительной мере он затерся, но он работал...

Эту систему нужно возродить», – сказал президент на совещании по развитию системы физического воспитания[4]. «В 14 лет 2/3 детей в России уже имеют хронические заболевания, у половины школьников замечаются отклонения опорно-двигательного аппарата, у 30% нарушения сердечнососудистой и дыхательной системы, до 40% призывников не в состоянии выполнить минимальные нормативы физической подготовки», – В.В. Путин. Анализирую статистику можно вспомнить и спортсменку и комсомолку, которая соревнуясь, знала, что она чего-то достигла в жизни. По мнению Президента Путина – «Нужно развивать массовый спорт через системы ГТО и ДОСААФ...».

Добровольное общество содействия армии авиации и флоту по постановлению правительства принимает нормативы у курсантов по военно-учетной специальности. На площадках ДОСААФ оказывается помощь всем заинтересованным образовательным учреждениям и предприятиям. Соревнование противоречиво. Оно лучшим образом обнажает ту диалектику, которую Гегель изобразил столь величественно в своих творениях. В нем (соревновании) каждый идеально полагает на себя равным с другим по возможностям. Иначе нет смысла вступать в него в виду заранее известной «победы» или поражения. Весь пафос борьбы возникает лишь в состязании с равным, себе достойным. Но в то же время и в том же отношении каждый практически полагает себя неравным с другим, что выражается в стремлении опередить себе равного. Именно противоречие «в одном и том же отношении» есть источник саморазвития, в отличие от «противоречия» «в разных отношениях», на чем настаивал И.С. Нарский. Такое

псевдопротиворечие напоминает, по остроумному замечанию В. Ильенкова, драку, в которой дерущиеся машут кулаками в «разные» стороны [2].

Опережая себе равного, субъект тем самым опережает самого себя, вступает в состязание с собой; он актуализирует в себе скрытые ресурсы и скрытые возможности. Так противоречие между соревнующимися превращается в противоречие субъекта с самим собой, импульсируя к саморазвитию. Соревнование достаточно гуманно по форме, чтобы не травмировать достоинство личности, но оно достаточно остро по накалу, чтобы побудить каждого к интенсивной самореализации способностей и умений. Соревнование пронизывает все виды общения – профессиональные и непрофессиональные, экономические и политические[2]. Наиболее прозрачно логика соревнования представлена в спорте. Поэзия состязательности была представлена на последних Олимпийских играх в Сочи в 2014 году.

#### *Литература*

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 312с.
2. Гончаров С.З. Человек в измерении креативной культурной антропологии. Человек креативный: способности, ценности, культура – сборник научных статей по материалам 8-й Всероссийской научно-практической конференции 17-18 ноября 2011, г. Екатеринбург. ФГАОУ ВПО РГППУ, 2011. – 255с.
3. Маркс К. Капитал. Т.1/ К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.23. с 337.
4. Указ президента России «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»»
5. Постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1481- ПП «Об утверждении областной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области» на 2011-2015 гг.».

Потапова Е.Н.

## ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

Одной из активно обсуждаемых проблем в сфере физической культуры и спорта на сегодняшний день остается проблема сохранения и укрепления здоровья населения. Врачи и педагоги регулярно приводят неутешительную статистику, отражающую состояние здоровья детей и подростков, выпускников школ и призывников [1]. Именно с этим связан поиск стратегии и механизмов развития физической культуры, способных привлечь большую часть населения к ведению здорового образа жизни и, как следствие, повышению уровня здоровья нации. Подписание 24 марта 2014 года Президентом РФ В.В. Путиным Указа №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» определило вектор развития системы физической культуры в стране. Важное место в плане внедрения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) отводится процессу интеграции комплекса в систему образования: в соответствии с Положением ВФСК ГТО включает в себя 11 возрастных ступеней, 6 из которых рассчитаны на обучающихся образовательных учреждений разного уровня образования [2]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают «государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения» [4]. Именно ФГОС являются основой при разработке образовательных программ, определяющих содержание образования, образовательными учреждениями. В связи с этим необходимым условием интеграции ВФСК ГТО в систему образования является внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования, а также соответствующие образовательные программы для учета государственных требований к уровню физической подготовленности, уровню знаний и

умений в области физической культуры и спорта в соответствии с «Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» – программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации. Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО. У обучающихся дошкольных образовательных учреждений необходимо осуществлять не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте [3], но и формировать представление о ВФСК ГТО. В связи с этим предлагаем изменить п.2.6. дополнением, что физическое развитие включает приобретение опыта в видах двигательной деятельности детей направленных, в том числе на подготовку к сдаче нормативов Комплекса ГТО 1 ступени и формированием начальных представлений о ВФСК ГТО в контексте почетного гражданского достижения. Обучающиеся школ сдают нормы ВФСК ГТО в соответствии с требованиями 1-5 ступеней (от 6 до 17 лет).

На этих уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) физическое воспитание должно быть связано не только с развитием физических качеств обучающихся, но и с формированием ценностного отношения к собственному здоровью, формированием когнитивной базы, достаточной для организации самостоятельных занятий по физической культуре, организации режима двигательной активности, включением физической культуры (в том числе и подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО) в контекст духовно-нравственного и патриотического воспитания. В связи с вышесказанным мы предлагаем внести следующие изменения в ФГОС основного общего образования и в стандарт основного общего образования по физической культуре: В п. 11.8 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, в Разделе Физическая культура:

♣ в пункт 2 внести дополнение об овладении системой знаний возникновения и развития ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к сдаче нормативов Комплекса ГТО через духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения;

♣ в пункт 3 в Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, внести дополнение, в

том числе связанных с подготовкой к выполнению норм ВФСК ГТО и организацией недельного двигательного режима;

♣ в пункт 5 в Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности, внести дополнение, в том числе связанных с подготовкой и сдачей нормативов Комплекса ГТО. **В стандарт основного общего образования по физической культуре:** Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

♣ развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

♣ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

♣ приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

♣ воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

♣ освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения. В раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность» добавить Комплексы упражнений, направленные на подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО и организацию недельного двигательного режима. В раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» добавить: в результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать:

♣ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно-

нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- ♣ основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- ♣ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь:

- ♣ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- ♣ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- ♣ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного 33 режима, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- ♣ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, соблюдать требования к недельному двигательному режиму, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- ♣ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- ♣ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

- ♣ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- ♣ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. В рамках организации среднего профессионального образования представляется необходимым внесение в ФГОС следующих изменений: Включить в ФГОС СПО общие компетенции (ОК): - (должен обладать способностью) использовать средства физической культуры для обеспечения

полноценной профессиональной деятельности, для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО; - (должен) осознавать гражданскую ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В структуре программы подготовки специалистов среднего звена для реализации модуля «Физическая культура» предусмотрена максимальная учебная нагрузка обучающегося в объеме 336 часов, обязательные учебные занятия в объеме 168 часов. Необходимо изменить требования к знаниям, умениям, практическому опыту.

В результате освоения/ изучения модуля «Физическая культура» обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО; основы здорового образа жизни, в том числе особенности организации недельного двигательного режима. Изменения в ФГОС высшего профессионального образования целесообразно вносить с учетом сферы профессиональной деятельности. В ФГОС направлений подготовки, для которых физическая культура не является сферой профессиональной деятельности, необходимо включить общекультурные компетенции (ОК): - способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО; - использовать основы знаний в области физической культуры для формирования гражданской ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья/ ценностного отношения к своему здоровью, для ведения здорового образа жизни, в том числе организации недельного двигательного режима. В ФГОС направлений подготовки/профили, для которых физическая культура является сферой профессиональной деятельности, необходимо включить общекультурные компетенции (ОК): - способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО; - использовать основы знаний в области физической культуры для формирования гражданской ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья/ ценностного отношения к своему здоровью, для ведения здорового образа жизни, в том числе организации недельного двигательного режима. общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способность осуществлять

подготовку к выполнению нормативов ВФСК ГТО через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения. В профессиональные задачи при характеристике видов профессиональной деятельности необходимо добавить: - осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий; - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части выполнения нормативов ВФСК ГТО, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для выполнения нормативов ВФСК ГТО, сохранения и укрепления здоровья и трудовой деятельности; - способствовать формированию гражданской позиции и повышению уровня патриотизма в процессе занятий, приобщению занимающихся к духовно-нравственным ценностям, в том числе через приобщение к национально-региональным традициям и туристско-краеведческую деятельность; Также предлагаем предусмотреть в ФГОС по образовательным программам магистерской подготовки и подготовки кадров высшей квалификации в вариативной части дисциплину «Физическая культура» с общей нагрузкой 180 часов для организации лабораторных (практических) занятий и выполнение нормативов ВФСК ГТО. Включение указанных изменений и дополнений в ФГОС обеспечит успешную интеграцию ВФСК ГТО в систему образования в качестве не только средства физического воспитания, но и элемента духовно-нравственного и патриотического воспитания.

### *Литература*

1. Биктуганов Ю.И., Вихрева А.Г. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С.10-14.
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] URL: [http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/Постановление\\_Правительства\\_РФ\\_от\\_1\\_1\\_06\\_2014\\_N\\_540\\_Об\\_утвер.pdf](http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/Постановление_Правительства_РФ_от_1_1_06_2014_N_540_Об_утвер.pdf) (дата обращения 01.10.2014)35
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html> (дата обращения 01.10.2014)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
<http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 01.10.2014)

Волова Н.В.  
учитель физической культуры,  
МБОУ Гимназия № 25,  
г. Архангельск

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

Проблема сохранения и укрепления здоровья россиян продолжает оставаться актуальной и социально-значимой. Казалось бы, во всех структурах, на всех уровнях проходит обсуждение, принятие решений, планов, разработка программ действий. Показатель средней продолжительности жизни россиян так и не повысился, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН в период школьного обучения происходит ухудшение состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом как признанные во всем цивилизованном мире эффективные средства для поддержания работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, придадут решению этой проблемы действенный импульс и сдвинут с мертвой точки процессы улучшения здоровья граждан России и особенно молодого поколения [2].

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Поэтому необходимо создать современную и эффективную государственную систему физического воспитания населения. Её системообразующим элементом призван стать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Реализация проекта возрождения комплекса ГТО позволяет решить три важнейшие задачи в сфере государственной политики в области спорта.

Первое – это повышение эффективности государственной системы управления массовым спортом.

Второе – расширение возможности выявления одарённых в спортивном плане детей.

И третье – это стимулирование в рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в рамках которой создан механизм государственно-общественного партнёрства, позволяющий объединить интересы органов государственной власти, общественных организаций, населения региона в стремлении укрепить позиции массового спорта и предложить наибольшее количество услуг в спортивной сфере. Технология вовлечения населения в сдачу норм комплекса ГТО в регионе основана на принципах добровольности участия, доступности нормативов и ориентированности на массовое участие всех категорий граждан. При этом приоритетное направление отводится процессу подготовки населения к сдаче нормативов комплекса ГТО, а затем – сама сдача на базе спортивных сооружений спортклубов, учебных организаций и т.д. То есть главная задача – создать оптимально комфортные условия для подготовки и сдачи норм комплекса ГТО различных слоев населения. Все участники получают книжку для оценки своих результатов, а достигшие положительных результатов, естественно, золотой и серебряный знаки ГТО [5]. Особую актуальность в процессе работы с населением, приобретает деятельность педагога по физической культуре. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (тренера, преподавателя, тренера-преподавателя, учителя, инструктора по ФК) – владение необходимой суммой знаний, спортивными умениями и навыками, определяющими сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога по физической культуре как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. При этом профессиональная деятельность педагога по физической культуре направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей учеников, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, а также на практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта, на формирование личности [1]. Профессиональная компетентность, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Профессиональная деятельность педагога по

физической культуре предусматривает высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагает умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями. Профессиональная деятельность обязывает педагога по физической культуре в процессе всей профессиональной карьеры находиться в хорошей спортивной форме и всегда работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим, в частности, от спортсменов [4]. Нынешний этап развития сферы физической культуры и спорта, а значит и сознание каждого педагога по физической культуре, оказывается ареной острого соперничества двух тенденций: авторитарных репродуктивных установок и стереотипов, процветающих в сфере физической культуры и спорта, и ценностей педагогического гуманизма, творчества и профессионализма. Противостояние этих двух тенденций характеризует суть кризиса в целом, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Характерными особенностями первой тенденции является управление человеком (педагогом, спортсменом) в качестве средства, от которого требуется выполнение профессиональной функции, которую он реализует на своем рабочем месте. В этой ситуации педагог по физической культуре выполняет существующие должностные инструкции, живет по их законам, то есть выступает в качестве объекта. Личностно-профессиональная позиция педагога по физической культуре редуцируется до функционально-исполнительской. Этот тип отношения «человек-деятельность» назовем бессубъектным. «Трудность, на которую раньше мало обращали внимание, состоит не в том, что плохо разработаны управленческие проблемы, недостаточно намечена стратегия развития или неадекватны средства решения задач. Главное то, что «внизу» отсутствуют субъекты социальной деятельности» [3]. В режиме воспроизводства старых норм и образцов деятельности, замещающих рефлексивные процессы особенностей мышления, понимания, развития, не может происходить ее качественного преобразования.

Центральной фигурой осуществления кардинальных изменений, столь необходимых во всех областях профессиональной деятельности, в том числе и деятельности педагога по физической культуре, должна быть личность. Признание человека в качестве главной ценности дает возможность осуществлять спортивную профессиональную деятельность на принципиально иных основаниях, главным из которых является принцип развития. Для режима развития деятельности необходим другой тип

отношений «человек-деятельность» - субъектный, где в качестве субъекта выступает личность, ориентирующаяся на создание новых форм общественной жизни [6]. Перестройка любого механизма, в том числе профессиональной деятельности педагога по физической культуре, как известно, начинается с перестройки сознания, отказа от сложившихся стереотипов мышления, деятельности. Реализация субъектно-личностного характера деятельности означает умение педагога по физической культуре вычленять осмысливать социокультурную проблему и строить свою деятельность в этих условиях. В данном случае речь идет не о триаде «знания-умения-навыки», ограничивающей сознание тренера и позволяющей осуществлять лишь узконормативную деятельность, а о формировании управленческого мышления, раскрывающего границы сознания личности и его индивидуальные способности.

Таким образом, выполнение профессиональных задач педагога по физической культуре по внедрению комплекса ГТО позволит перенести акцент в развитии физкультуры и спорта на массовость и снизить уровень заболеваемости и травматизма наиболее экономичным способом профилактики заболеваний. Привлечение людей всех возрастов и социальных групп к занятиям физической культурой и спортом создаст необходимые условия для рациональной организации их досуга и активного отдыха. И, что не менее важно, создаст особую среду общения, необходимую для формирования морального и эмоционально-психологического здоровья.

#### *Литература*

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта : учеб. пособие / А.А. Васильков. - СПб. : Феникс, 2008 - 174 с.
2. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Э.Б. Крайнова. - М. : Форум, 2007 - 208 с.
3. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий // Наука и образование. - 1997. - № 5. - С. 12-16.
4. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для вузов / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - М. : Академия, 2009 - 525 с.
5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО), 2014
6. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М. : Академия, 2010 - 336 с.

Семакова Л.В.,  
педагог дополнительного образования  
ФО и СМР,  
МБОУ Гимназия №25,  
Г. Архангельск

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

В настоящий момент у руководства страны и среди населения растет осознание роли общественных организаций в социальном развитии общества. В стране ухудшается здоровье населения, сокращается продолжительность жизни, среди молодежи растет преступность и наркомания. Огромным социальным значением и потенциалом в оздоровлении общества обладает физическая культура и массовый спорт.

В свете недавних решений правительства Российской Федерации и поручения президента В.В. Путина от 04.04.2013 года (Пр-756, п. 1а) «Разработать и представить ...Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО), как программную и нормативную основу физического воспитания граждан, предусматривающую требования к их физической подготовленности и соответствующие нормативы с учётом групп здоровья» Президент отметил, «...что вполне уместно вспомнить позитивный опыт прошлых лет, когда в нашей стране действовал так называемый комплекс ГТО». Он напомнил, что это был реально работающий механизм, а спортивные нормативы сдавали люди разных возрастов. «Эту систему нужно возродить», – призвал президент. Возрождение многоступенчатой системы физического воспитания населения в современном формате, по его словам, может принести огромную пользу.

В этой связи представляется чрезвычайно актуальным внедрение в практику физического воспитания образовательных учреждений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, способного повлиять на формирование как здоровья занимающихся, так и их спортивных интересов. Комплекс как социально-культурное явление должен стать важной частью физической культуры личности и общества и выступить фактором, объединяющим и стимулирующим их интересы. Невозможно переоценить роль общественных организаций в развитии физкультурно-спортивного движения в России.

С точки зрения развития массового спорта, в том числе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и повышения его социальной значимости среди детей и молодежи спортивные клубы призваны осуществлять организационную, координационную и мотивационную деятельность в образовательных учреждениях. Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. Задачами деятельности клуба являются: – разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности; – вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; – организация физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения во внеурочное время.

Среди основных функций спортивного клуба не только проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, но и организация подготовки и проведение состязаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Исследователи проблем воспитания подрастающего поколения (И.П. Иванов, Н.П. Аникеева, Р.С. Немов, Н.Ф. Басов) отмечают, что более эффективному включению детей и молодёжи в физкультурно-спортивную деятельность способствует возможность их участия и демонстрации своих физических способностей посредством выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Идея внедрения комплекса поддержана педагогической общественностью. Отмечено, что реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в системе образования Российской Федерации позволит оптимизировать процесс физического воспитания.

Комплекс может стать системообразующим элементом физического воспитания в образовательных учреждениях. Комплекс послужит инструментом для привлечения детей и молодёжи к систематическим занятиям физической культурой и спортом через формирование осознанной потребности. Для любого школьника и студента понятны критерии оценки его физической подготовленности (из доклада министра образования и науки Красноярского края С.И. Матковского, 2013). Выполнение нормативов Комплекса будет являться одной из форм самоконтроля со стороны обучающегося и контроля со стороны преподавателя физической культуры за уровнем физической подготовленности обучающихся.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов выполнение требований Комплекса для школьников и студентов может стать одним из способов достижения результатов, установленных стандартами. И наоборот: выполнение требований стандартов позволит обучающимся успешно пройти испытания Комплекса.

Планируется, что подготовка обучающихся к сдаче испытаний Комплекса будет проводиться не только на уроках физической культуры, но и во внеурочной время. Наиболее оптимальные условия для реализации разностороннего физического воспитания во внеурочной деятельности складываются в рамках объединений и организаций. Одной из основных форм таких организаций служит спортивный клуб, которым отводится ведущая роль в организации всей физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении и в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Неотъемлемая часть внедрения Комплекса – это кадровая составляющая. Поскольку вся работа по подготовке обучающихся и приему испытаний Комплекса ляжет на плечи специалистов физической культуры и спорта, работающих в образовательных учреждениях.

Вместе с тем, внедрение Комплекса в образовательных учреждениях – это задача не только отдельных специалистов, но и всего педагогического коллектива. Именно педагоги должны стать примером для учащихся и студентов и формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой и сдаче нормативов Комплекса.

Особое внимание должно быть уделено вопросам материально-технического обеспечения образовательных учреждений, т.е. наличия спортивных сооружений и спортивного инвентаря, необходимых для подготовки и сдачи испытаний Комплекса.

Программа Комплекса включает выполнение испытаний на развитие основных физических качеств и прикладных навыков, для освоения которых необходимы специальные спортивные сооружения, такие как плавательные бассейны, лыжные базы, стрелковые тир и т.д. Большая часть образовательных учреждений не имеет таких сооружений и не может обойтись без государственной поддержки. В решении этой проблемы спортивные клубы могут стать связующим звеном между образовательными учреждениями и государственными структурами в сфере физической культуры и спорта и использовать спортсооружения различной ведомственной направленности на договорной основе.

С точки зрения развития массового спорта, реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и повышения его социальной значимости, наиболее перспективным партнером государства являются спортивные клубы образовательных учреждений.

В заключении необходимо отметить, что образовательные учреждения являются главным «создателем» общества и самым организованным плацдармом для его совершенствования под руководством квалифицированных кадров – организаторов физкультурно-оздоровительного процесса. Именно на базе образовательных учреждений возможно создание условий для воспитания физически здоровой и гармонично развитой молодёжи, обладающей высоким уровнем физической культуры.